

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО ЮГУ
Дата подписания: 20.02.2022 22:46:44
Уникальный программный ключ:
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

ФГБОУ ВО

«Югорский государственный университет»

СМК ЮГУ
П – 78 – 2019

Система менеджмента качества

Версия № 2

Положение об организации инклюзивного образования

ПРИНЯТО

ученым советом Университета
Протокол № 23
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся ЮГУ
Протокол № 25
от «27» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Т.Д. Карминская

«11» сентября 2019 г.

ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования

Версия № 2


СМК ЮГУ П – 78 – 2019

Изм. №	Изм. №

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом ректора Университета № 1-1132 от 11 09 20 19 г.

г. Ханты-Мансийск

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

Лист согласования

РАЗРАБОТАНО:

Начальник академического отдела



Комсюкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Кучин Р.В.

Проректор по управлению
имущественным комплексом и
безопасности



Булыгин А.В.

Проректор по молодежной политике и
внешним связям



Бровина А.В.

Заместитель проректора –
директор департамента
образовательной политики



Еремеева С.П.

Директор департамента
информационных технологий

Заведующий Отд

Начальник

административно-правового управления



Гончаренко О.В.
Гончаренко К.А.

Начальник отдела по набору и
профориентационной работе



Картин О.С.

Начальник
информационно-аналитического
управления



Маковчик О.С.

Начальник управления по
делопроизводству и общим вопросам



Казаева Л.И.


	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

Предисловие

- 1 РАЗРАБОТАНО академическим отделом департамента образовательной политики.
- 2 ВВЕДЕНО взамен Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СМК ЮГУ П-78-2016, введенного в действие приказом ректора 08.07.2016 г. № 1-650.


Настоящее Положение является результатом интеллектуальной деятельности (интеллектуальной собственностью) ФГБОУ ВО «Югорский государственный Университет» и не может быть использовано без согласия правообладателя за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.

© ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», 2019

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

Содержание

1.	Область применения.....	5
2.	Нормативные ссылки.....	5
3.	Термины, определения, сокращения	5
4.	Общие положения.....	7
5.	Организация инклюзивного образования	8
6.	Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и абитуриентами- инвалидами	8
7.	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения	8
8.	Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования.....	9
9.	Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	10
10.	Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников	11
11.	Создание безбарьерной архитектурной среды	11
12.	Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий научно-педагогических работников, соответствующей квалификации.....	12
13.	Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения.....	12
14.	Заключительные положения.....	14
	Приложение 1	15
	Приложение 2	16

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее Положение) определяет порядок реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет).

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программам высшего образования, вне зависимости от курса, института, формы обучения, бюджетной или внебюджетной основы.

1.3. Требования Положения являются обязательными для всех работников Университета, участвующих в организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Нормативные ссылки


2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК-44/05 вн;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 19 ноября 2013 г. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1259;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования/профессионального образования;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»;
- Иными локальными нормативными актами Университета.

3. Термины, определения, сокращения

3.1 В документе используются следующие сокращения:

- **ОПОП ВО/ВПО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования/высшего профессионального образования;
- **ОП** – образовательная программа;
- **ФГОС ВО/ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования/высшего профессионального образования;

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

- **НПР** – научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав, научные работники);
- **РПД** – рабочие программы дисциплин;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;
- **БАС** – безбарьерная архитектурная среда.

3.2 В положении используются следующие термины и определения:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Направление подготовки (специальность) – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Профиль, специализация – направленность основной образовательной программы высшего профессионального образования/высшего образования на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Рабочая программа дисциплины – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также формы контроля результатов ее усвоения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.


Фонд оценочных средств – комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

Компьютерное тестирование обучающихся – разновидность тестирования, проводимого с использованием средств компьютерной техники.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуализация траектории обучения - возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и НПП.

Нозология — учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Нозология отвечает на следующие вопросы: что такое болезнь, и чем она отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти.


4. Общие положения

4.1. Цель инклюзивного образования – создать необходимые условия, обеспечивающие получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Университете в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Задачи инклюзивного образования – включение обучающихся в образовательный процесс и освоение основных профессиональных образовательных программ, в соответствии с требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение благоприятных условий для социализации лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.3. Настоящее Положение определяет;

- вопросы организации в Университете обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- закрепление функций за структурными подразделениями Университета по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- меры по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, включая организацию профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе научно-педагогическим работниками, соответствующей квалификации;
- разработку адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

5. Организация инклюзивного образования

К основным видам деятельности по организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов относятся:

- профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов;
- развитие и поддержка информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- развитие и поддержка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и выпускников - инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий научно-педагогических работников, соответствующей квалификации;
- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

6. Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и абитуриентами - инвалидами

6.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и абитуриентами-инвалидами возложена на отдел по набору и профориентационной работе.


6.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ, абитуриентов-инвалидов, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

6.3. Профессиональная ориентация, абитуриентов с ОВЗ и абитуриентов-инвалидов направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

6.4. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ, абитуриентов-инвалидов в соответствии с правилами приема направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении: технических средств, помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете возложены на ответственных лиц, назначенных директором института.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

7.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

7.3 Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком образовательного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами (включая адаптацию рабочих программ по дисциплинам (модулям)) и включает в себя, при необходимости:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости по результатам промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия НПР и обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- консультирование по психофизическим особенностям обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов;
- проведение повышения квалификации и переподготовки для НПР и сотрудников.

7.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.


7.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

7.6 Социальное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

7.6.1 Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта.

7.6.2 Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт», и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

8. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

8.1. Вопросы развития и сопровождения информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Департамент информационных технологий.

8.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

8.3. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров).

8.4. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается альтернативная версия сайта для слабовидящих, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах.

8.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

9. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий


9.1. Вопросы развития и сопровождения образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Центр дистанционного образования.

9.2. Главным преимуществом применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося лица с ОВЗ и инвалида не только с НПП, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

9.3. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ и инвалидов. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

9.4. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

9.5. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

вопросов освоения дисциплины (модуля) в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

10. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников

10.1. Вопросы содействия по трудоустройству возложены на центр карьеры и трудоустройства студенческого центра.

10.2. Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10.3. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

10.4. В программах адаптационных дисциплин (модулей), вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

11. Создание безбарьерной архитектурной среды

11.1. Вопросы создания в Университете БАС возложены на Кампус, директоров филиалов.

11.2. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций) и инвалидов.

11.3. Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и инвалидов.

11.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

11.5. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

11.6. Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

11.7. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

11.8. В общежитиях предусматриваются жилые помещения для проживания лиц с ОВЗ и инвалидов, обеспеченные хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

12. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий научно-педагогических работников, соответствующей квалификации

12.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий ННР, соответствующей квалификации возложены на директоров институтов, руководителей ОПОП, департамент образовательной политики, отдел по управлению персоналом Университета.

12.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штате Университета предусматриваются должности психолога, социального педагога. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.


12.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации ННР по программам дополнительного профессионального образования.

13. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения

13.1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на директоров институтов и руководителей ОПОП.

13.2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт», «Элективная физическая культура и спорт», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

13.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений образовательных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

вариативную часть/часть формируемую участниками образовательных отношений блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. В рабочие программы по дисциплине (модулю) включают адаптационную часть (Приложение 1) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

13.4. Выбор методов обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки НПП, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

13.5. Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

13.6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций. На основании личного заявления обучающегося с ОВЗ и инвалида практика может проводиться в структурных подразделениях Университета.


Дополнительно к имеющимся программам практик, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы для проведения практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов по направлению подготовки/специальности (Приложение 2).

Форма проведения аттестации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики.

13.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в локальных нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и обеспечение образовательного процесса

13.8. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

13.9. Обучение по индивидуальным учебным планам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.


	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

14. Заключительные положения

14.1 Настоящее Положение принимается на ученом совете Университета, утверждается приказом ректора Университета.

14.2 Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения приказом ректора Университета.

14.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в письменной форме, принимаются на ученом совете Университета, утверждаются ректором Университета, и вводятся в действие со дня утверждения приказом ректора Университета.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ II – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

Приложение 1

Индивидуальная программа освоения дисциплины (модуля)


(наименование дисциплины (модуля))

Студента (ки) группы _____ направления подготовки /
специальности _____

Семестр _____ ОВЗ по типу _____
(опорно-двигательный аппарат, нарушение зрения, нарушение слуха, общее заболевание)

Ф.И.О. студента _____

№ п/п	Тема	Форма занятия (лекция, практика, зачет, экзамен)	Количество часов в соответствии с рабочей программой по дисциплине (модулю)	Форма освоения дисциплины (модуля) (дистанционная, очная, самостоятельная работа)

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

Приложение 2

Шаблон

Индивидуальная программа проведения

_____ практики обучающегося
(указывается вид/тип практики)

_____ (Ф.И.О. студента, курс, группа)

1. _____
(Указывается место проведения практики, организация, предприятие, НИИ, фирма, институт, лаборатория вуза и т.д. Время проведения указывается согласно линейному графику на учебный год.)

2. Руководитель практики (от института) _____

_____ (должность, Ф.И.О., подпись.)
« ____ » _____ 20__ г.

3. Индивидуальное задание на период практики _____


№	Краткое содержание работы по выполнению индивидуального задания	Форма выполнения	Трудоемкость в часах
1			
2			

4. План-график по выполнению индивидуального задания обучающимся

№	Этапы выполнения индивидуального задания	Дата выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1				
2				

Подпись руководителя практики от предприятия (организации) _____

_____ (должность, Ф.И.О., подпись)

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 78 – 2019
	Система менеджмента качества Положение об организации инклюзивного образования	Версия № 2

Лист учета оригинальных экземпляров и копий документа

Копии:

Департамент образовательной политики – 1 экз.;
 Академический отдел – 1 экз.;
 Информационно-аналитическое управление – 1 экз.;
 Студенческий центр – 1 экз.
 Кампус – 1 экз.
 Все институты – 1 экз.;
 Ректорат – 1 экз.

Оригинальные экземпляры:

Административно-правовое управление – 1 экз.;
 Управление по делопроизводству и общим вопросам – 1 экз.