

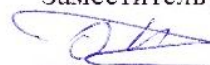
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарбар Олег Викторович
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 29.10.2021 11:24:31
Уникальный программный ключ:
5769a34aba1fca5ccbf44edc23bf8f452c6d4fb4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Индустиальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР



Гарбар О.В.

«09» сентября 2021 г.

**Методические указания
по выполнению индивидуальных заданий
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

09.02.07 Информационные системы и программирование

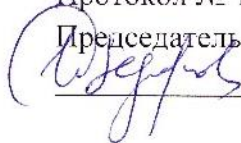
РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой)

комиссией ОГиСЭД

Протокол № 1 от 09.09.2021г.

Председатель ИЦК


 Н.С. Фёдорова

СОГЛАСОВАНО:

заседанием Methodsoveta

протокол № 1 от 16.09.2021г.

Председатель методсовета

 Н.И. Савватсева

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий разработаны в соответствии с рабочей программой ОГЭС.06 Русский язык и культура речи по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик: Фёдорова Н.С. – преподаватель ИндИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1	Карта индивидуальных заданий обучающихся	6
2	Порядок выполнения индивидуальных заданий обучающихся	8
2.1.	Инструкции по овладению навыками индивидуальных заданий	8
2.2.	Инструкции по выполнению индивидуальных заданий обучающихся	10
3	Список рекомендованной литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий (далее – методические указания) разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

Содержание методических указаний соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Целью методических указаний является обеспечение эффективности индивидуальной работы обучающихся на основе организации ее выполнения.

Задачами методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- активизация выполнения индивидуальных заданий обучающимися;
- управление познавательной деятельностью обучающихся;
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- повышение качества подготовки к занятиям.

Функциями методических указаний являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;
- установление требований к различным формам индивидуальных заданий;
- формулирование рекомендаций для выполнения работы;
- оказание помощи в качественной подготовке к предстоящим занятиям;
- закрепление полученных знаний и навыков.

Методические указания состоят из карты индивидуальных заданий обучающегося, порядка выполнения индивидуальных заданий обучающимся и списка рекомендуемой литературы.

В карте индивидуальных заданий указаны наименования работ, тем, которые вынесены на индивидуальное изучение, задания для индивидуального выполнения, формы контроля.

Для выполнения индивидуальных заданий необходимо пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению обучающегося.

Индивидуальные задания рассчитаны на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит не только приобрести знания и умения, но и отработать навыки решения типовых заданий, а также выработать свою методику подготовки к занятиям, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы индивидуальных заданий обучающегося:

- написание творческих работ (эссе);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- написание собственных словарных статей;
- написание аннотации;
- определение орфоэпических норм;
- выявление ошибок в употреблении словоформ в своих письменных работах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

Контроль индивидуальной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- устный опрос;

- проверка отчетной работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости обучающихся.

Оценка текущей успеваемости обучающихся выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения

В данном пособии описаны обязательные и предоставлены по выбору формы индивидуальных заданий обучающихся при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи», дан порядок их выполнения.

Пособие содержит список рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения индивидуальных заданий обучающихся.

В дальнейшем пособие может перерабатываться при изменении Федеральных государственных стандартов.

Индивидуальные задания обучающихся организуются через следующие виды деятельности:

- написание творческих работ (эссе);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- написание собственных словарных статей;
- написание аннотации;
- определение орфоэпических норм;
- выявление ошибок в употреблении словоформ в своих письменных работах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ работы	№ темы	Наименование индивидуальной работы	Форма контроля	Часы	ОК
1	1.1	Написание творческих работ (эссе) о роли национального языка в жизни человека.	Написание эссе.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
2	1.2	Проанализировать речевую структуру текста с т. зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.	Анализ (составл-е) разговорн. и письм. текстов	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
3	2.1	Анализ речевой структуры текста с целью выявления в тексте инд.-авторских стилистических средств.	Анализ реч. струк-ры текста.	4	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
4	3.2.	Написать собственные словарные статьи о происхождении, строении и значении фразеологизмов.	Написание слов.статей (эссе).	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК5 ОК6 ОК9
5	3.3.	Стилистический анализ словообразовательных средств в худ-ном, публицист-ком, научно-популярном текстах.	Анализ словообр. средств.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
6	3.4.	Написать аннотацию на один (или несколько) словарей русского языка.	Написание аннотации.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
7	4.2.	Фонетический анализ в художественном и публицистическом текстах.	Фонетич. анализ текста.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
8	4.3.	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	Определение орфоэп. норм.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК5 ОК6 ОК9
9	5.1	Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте.	Анализ словообр. средств в худ.тексте.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9

10	6.2	Выявить ошибки в употреблении словоформ в письменных работах других авторов.	Выявление ошибок в употреблении словоформ.	3	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК10
11	7.1.	Выявить ошибки в употреблении синтаксических норм в своих письменных работах, а также в работах других авторов.	Выявление ошибок в употреблении синт.норм.	3	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК10
12	8.1	Выявить ошибки в употреблении орфографических норм в своих письменных работах, а также в работах других авторов.	Выявление ошибок в употреблении орф.норм	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК10
13	9.2	Подготовка сообщений и слайдовых презентаций по одной из тема: «Текст и его структура», «Типы речи», «Варианты описания», «Виды повествования» и др. (по выбору студента).	Подготовка сообщений и слайдовых презентаций	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

2.1. Инструкции по овладению навыками индивидуальной работы

➤ Подготовка сообщения

В сообщении раскрывается выбранная тема, по возможности приводятся примеры. При подготовке сообщения можно подбирать материал в Интернете, обращаться к преподавателю за разъяснением материала. Полученную информацию необходимо осмыслить. К сообщению необходимо подготовить план выступления. Сообщение изложить в устной форме на занятии, при этом можно пользоваться планом выступления.

➤ Подготовка презентации.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

- Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
- Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
- Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- Титульный слайд должен отражать тему презентации, ФИ автора, учебное заведение и год создания.

Параметры страницы:

- Размер слайдов - экран;
- Ориентация - альбомная;
- Ширина - 24 см.;
- Высота - 18см.;
- Нумерация слайдов с «1».
- Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
- Оформление слайдов:
- Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- Написание: обычный, курсив, полужирный;
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

➤ Написание эссе.

При написании эссе используется следующая структура

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Введение должно содержать краткое описание проблемы, пример из собственной жизни, слова великих людей. Вводная часть занимает два-три предложения.

Основная часть последовательно доказывает вашу точку зрения, выраженную во введении. Содержание эссе лучше разбить на несколько абзацев в соответствии с различными аспектами проблемы. Необходимо использовать статистические данные, различных цитаты, факты, описание наглядных примеров из жизни. Это поможет доказать собственную точку зрения, о которой было заявлено в самом начале.

Заключение снова делает акцент на главном тезисе эссе, допускает краткое перечисление основных аргументов, доказывает правильность доводов.

➤ **Оформление аннотации.**

Оформление аннотации научного издания (словаря), должно отражать следующие моменты:

- 1) название издания; специализация, направленность;
- 2) издательство;
- 3) словарная наполненность;
- 4) строение словарной статьи;
- 5) оценка анализируемого издания.

➤ **Структура словарной статьи.**

В словарной статье за заголовочным словом (фразеологизмом) помещается принадлежность слова (фразеологизма) к грамматическому разряду (N:сущ.), определяется его род, форма слова в родительном падеже множественного числа, раскрывается значение слова (фразеологизма), после толкования значения даются примеры его употребления, происхождение и т.п., например:

ИЗГИБ, сущ., м., изгибов. Вид нагружения, при котором в поперечном сечении бруса возникает только один внутренний силовой фактор изгибающий момент.

НАБИРАТЬСЯ / НАБРАТЬСЯ УМА [разума, ума-разума]. Умнеть. *С хорошим человеком и говорить хорошо, ума наберешься (Толст.)*

➤ **Примерный план комплексного анализа текста.**

1. Прочитайте текст.
2. Определите какому функциональному стилю речи принадлежит текст? (К художественному, публицистическому, научному/научно-популярному.)
3. Определите какой тип речи текста? (Описание, повествование, рассуждение.)
4. Определите тему текста.
5. Понаблюдайте над лексикой текста:
 - найдите незнакомые или непонятные слова и установите их значения по словарю, обратите внимание на правописание этих слов;
 - найдите в тексте лексические и контекстуальные синонимы и/или антонимы;
 - найдите многозначные слова и слова, употребленные в тексте в переносном значении;
 - обратите внимание на стилевую принадлежность лексики, на употребление архаизмов, историзмов, неологизмов терминов; на оценочные слова, на разговорные, просторечные или, наоборот, слова возвышенного стиля;
 - выделите фразеологизмы, определите зачем они употреблены;
 - обратите внимание на средства художественной выразительности и фигуры речи, если они применяются автором (эпитеты, метафоры).

2.2. Инструкции по выполнению индивидуальных заданий

Тема 1.1. Русский язык как национальный язык РФ. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

Индивидуальная работа № 1

Написание творческих работ (эссе) о роли национального языка в жизни человека.

Методические указания

1. Написать эссе.

Критерии оценок:

оценка «5»

- тема раскрыта в заданном объеме;
- текст аргументирован;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный;

оценка «3»

- тема раскрыта не в полном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

Тема 1.2. Понятие культуры речи. Норма, её динамика и вариативность

Индивидуальная работа № 2

Проанализировать речевую структуру текста с т. зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом языковых средств.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Тема 2.2. Стили литературного языка и сферы их использования.

Индивидуальная работа № 3

Анализ речевой структуры текста с целью выявления в тексте индивидуально-авторских стилистических средств.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом языковых средств.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ1

Тема 3.2. Фразеологизмы, их использование.

Индивидуальная работа № 4.

Написание собственных словарных статей о происхождении, строении и значении фразеологизмов.

Методические указания

1. Написать словарную статью.

Критерии оценок:

оценка «5»

- текст построен правильно;
- средства логической связи использованы правильно;
- оформление текста соответствует нормам;
- использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры;
- лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют;
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

оценка «4»

- текст построен в основном правильно;
- имеются недостатки при использовании средств логической связи;
- оформление текста соответствует нормам;
- использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры;
- допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

оценка «3»

- текст нелогично;
- неадекватно использованы средства логической связи;
- текст не разделен на абзацы;
- имеются нарушения в оформлении работы;
- использованы ограниченное количество лексических единиц и простые грамматические структуры;
- допущены грубые лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста;
- имеются незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

оценка «2»

- в тексте отсутствует логика;
- формат письма и резюме не соблюден;
- большое количество лексико-грамматических ошибок;
- значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ1

Тема 3.3. Профессиональная лексика и особенности её словообразования.

Индивидуальная работа № 5

Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, научно-популярном текстах.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом языковых средств.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1

Тема 3.4. Лексикография. Значение словарей в жизни человека.

Индивидуальная работа № 6

Написание аннотации на один из словарей русского языка.

Методические указания

1. Написать аннотацию на словарь.
2. Подготовить выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ2

Тема 4.2. Особенности русского литературного произношения. Ударение в русском языке.

Индивидуальная работа № 7

Фонетический анализ в художественном и публицистическом текстах.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом фонетических средств языка.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ2

Тема 4.3. Орфоэпия, орфоэпические нормы.

Индивидуальная работа № 8

Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.

Методические указания

1. Проанализировать предложенные тексты (слова/словосочетания).
2. Найти необходимые сведения в словаре.
3. Расставить ударения, записать при необходимости транскрипцию слов (звукосочетаний).

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент верно выполнил задание;

оценка «4»

- студент допустил не более 2-х ошибок;

оценка «3»

- студент допустил не более 3-4-х ошибок;

оценка «2»

-студент допустил 5 и более ошибок;

Рекомендуемая литература: ДИ1

Тема 5.1. Нормы словообразования.

Индивидуальная работа № 9.

Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом словообразовательных средств языка.

Критерии оценок:

оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;
-тема раскрыта в заданном объеме;
-рассказ аргументированный, четкий;
-словарный запас адекватен поставленной задаче;
-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
-тема раскрыта не в полном объеме;
-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;
-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
-словарный запас ограниченный;
-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-тема не раскрыта;
-словарный запас недостаточен;
-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1

Тема 6.2. Морфологические нормы.

Индивидуальная работа № 10.

Выявление ошибок в употреблении словоформ в своих письменных работах, а также в работах других авторов.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом ошибок.

Критерии оценок:

оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;
-тема раскрыта в заданном объеме;

- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1

**Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Индивидуальная работа № 11.**

Выявление ошибок в употреблении синтаксических норм в своих письменных работах, а также в работах других авторов.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом ошибок.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1

Тема 8.1. Принципы русской орфографии. Правописание гласных.

Правописание согласных.

Индивидуальная работа № 12.

Выявление ошибок в употреблении орфографических норм в своих письменных работах.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с орфографических ошибок.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1

Тема 9.2. Обобщение изученного.

Индивидуальная работа № 13.

Подготовка сообщений и слайдовых презентаций по одной из тем: «Текст и его структура», «Типы речи», «Варианты описания», «Виды повествования» и др. (по выбору студента)

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ДИ1

Литература

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 19-е издание стереотипное. - Москва: Академия, 2019. -320 с.- ISBN978-5-4468-7872-7. - Текст: непосредственный.
2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1445004> (дата обращения: 02.06.2021).

Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 129 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472829> (дата обращения: 02.06.2021).

Интернет- ресурсы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех: сайт.- URL:www.gramota.ru – (дата обращения: 02.06.2021).-Текс: электронный
2. Электронная библиотечная система Znanium.com: сайт. - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 10.06.2020).-Текс: электронный.
3. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 02.06.2021).-Текс: электронный.