

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(НИК (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НИК (филиал)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Нестерова Л.В.
01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой

комиссией ОГиСЭД

Протокол № 10 от 10.06 2020г.

Председатель ПЦК

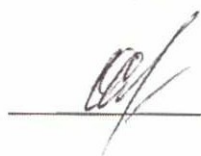
 Н.С. Федорова

СОГЛАСОВАНО:

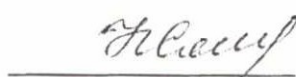
Заместитель директора
по УВР

 / О.В. Гарбар

Заместитель директора
по УПР

 / О.В. Селютина

Заведующий учебно-
методическим кабинетом

 / Н.И. Савватеева

Зав. библиотекой

 / С.А. Панчева

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);
- Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года № 06-830 вн.

Разработчики:


(подпись, МП)

Н.А. Лукьянова
(инициалы, фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

(подпись, МП)

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
.		
2	Тематический план учебной дисциплины	8
.		
3	Содержание учебной дисциплины	9
.		
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
.		
5	Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ОВЗ	14
.		
6	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	15
.		
7	Информационные источники	19
.		

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов технического профиля с получением среднего общего образования и реализуется на 1 курсе очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) на основании примерной программы.

Данная рабочая программа учитывает возможности реализации учебного материала и создания специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе предусматривается изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание формирует у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- написать письмо личного характера;
- составить программу туристического маршрута;
- создать проспекты и презентации проектов.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения информативен; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (географические названия, имена собственные, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения.

Предлог. Предлоги места, времени.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Глагол. Глаголы *to be*. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем времени. Инфинитив, его формы.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет **175 часов**, из них **аудиторная (обязательная)** учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – **117 часов**, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – **58 часов**.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка обуч., час	Кол-во аудит. часов		Сам. работа обуч., час
		Всего	В т.ч. ПЗ	
I семестр	76	51	51	25
Раздел 1. Основное содержание				
Введение	1	1	1	
Тема 1.1. Знакомство	2	2	2	
Тема 1.2. Описание человека	4	2	2	2
Тема 1.3. Семья	9	6	6	3
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	9	6	6	3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	12	8	8	4
Тема 1.6. Хобби, досуг	9	6	6	3
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	12	8	8	4
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	9	6	6	3
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	6	6	3
II семестр	99	66	66	33
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	9	6	6	3
Тема 1.11. Россия	12	8	8	4
Тема 1.12. Англоговорящие страны	12	8	8	4
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	12	8	8	4
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	12	8	8	4
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	12	8	8	4
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	6	6	3
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	6	6	3
Тема 2.4. Отраслевые выставки	12	8	8	4
Всего:	175	117	117	58

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Введение

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Тема 1.1. Знакомство

Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.2. Описание человека

Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.

Самостоятельная работа № 1

Подготовка сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга».

Тема 1.3. Семья

Члены семьи, семейные отношения, домашние обязанности.

Самостоятельная работа № 2

Написание письма личного характера на тему «Моя семья».

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения

Жилище. Учебное заведение. Условия жизни.

Самостоятельная работа № 3

Подготовка сообщения с презентацией по теме «Мое учебное заведение».

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа

Распорядок дня, повседневные обязанности, увлечения, подготовка к занятиям. Преимущества и недостатки студенческой жизни.

Самостоятельная работа № 4

Подготовка сообщения по теме «Как я планирую свой день».

Тема 1.6. Хобби, досуг

Хобби, увлечения. Различные виды коллекционирования книг. Способы проведения свободного времени.

Самостоятельная работа № 5

Подготовка сообщения по теме «Мое свободное время».

Тема 1.7. Описание местоположения объекта

Город – развитый комплекс производства и экономики. Современные города, социальная инфраструктура. Маршрут по городу. Популярные места.

Самостоятельная работа № 6

Подготовка сообщения с презентацией по теме «Город, в котором я живу».

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

Виды магазинов, покупки. Необычные магазины разных стран.

Самостоятельная работа № 7

Подготовка сообщения по теме «Мои любимые покупки».

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Спорт, его роль в жизни человека. Спорт в нашей жизни. Олимпиада. Различные виды спорта.

Самостоятельная работа № 8

Подготовка сообщения по теме «Мой любимый вид спорта».

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия

Виды путешествий. Выбор маршрута путешествия.

Самостоятельная работа № 9

Создание проспекта одного из Российских городов-курортов.

Тема 1.11. Россия

Политическая система. Политическое устройство в России. Москва-политический центр России. Россия: её прошлое и настоящее.

Самостоятельная работа № 10

Подготовка сообщения по теме «Моя страна».

Тема 1.12. Англоговорящие страны

Географическое положение. Различные пейзажи - различные страны. Достопримечательности Великобритании и США. Необычные факты о Британии и США.

Самостоятельная работа № 11

Разработка программы туристического маршрута по Великобритании.

Тема 1.13. Научно-технический прогресс

Наука и роль ученых в ней. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Достижение российских ученых в науке и технике. Необычные изобретения.

Самостоятельная работа № 12

Подготовка сообщения с презентацией по теме «Чтобы вы хотели изобрести».

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы

Загрязнение окружающей среды. Радиация. Экология и защита окружающей среды. Особенности погоды Великобритании и США. Глобальное потепление и его последствия.

Самостоятельная работа № 13

Подготовка сообщения по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники

Передовые технологии. Научные достижения в производстве. Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники. Передовые технологии в нашей жизни.

Самостоятельная работа №14

Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся ученые в области науки и техники».

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Тяжелая промышленность. Легкая и текстильная промышленность. Виды транспорта.

Самостоятельная работа № 15

Подготовка сообщения по теме «Описание любого транспортного средства».

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности

Разработка технологий для промышленности. Внедрение технологий в производство. Результаты работы по компьютерным технологиям.

Самостоятельная работа № 16

Подготовка сообщения по теме «Современные компьютерные технологии».

Тема 2.4. Отраслевые выставки

Отраслевые выставки. Выставки техники, оборудования, научных проектов. Участие российских компаний в международных отраслевых выставках.

Самостоятельная работа № 17

Подготовка сообщения по теме «Престижные отраслевые выставки».

Перечень самостоятельных работ

№ п/п	Тема	Вид и название самостоятельной работы	Кол-во часов
----------	------	---------------------------------------	-----------------

1	Тема 1.2.	Подготовка сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга».	2
2	Тема 1.3.	Написание письма личного характера по теме «Моя семья».	3
3	Тема 1.4.	Подготовка сообщения с презентацией по теме «Моё учебное заведение»	3
4	Тема 1.5.	Подготовка сообщения по теме «Как я планирую свой день».	4
5	Тема 1.6.	Подготовка сообщения по теме «Мое свободное время».	3
6	Тема 1.7.	Подготовка сообщения с презентацией по теме «Город, в котором я живу».	4
7	Тема 1.8.	Подготовка сообщения по теме «Мои любимые покупки».	3
8	Тема 1.9.	Подготовка сообщения по теме «Мой любимый вид спорта».	3
9	Тема 1.10.	Создание проспекта одного из Российских городов-курортов.	3
10	Тема 1.11.	Подготовка сообщения по теме «Моя страна».	4
11	Тема 1.12.	Разработка программы туристического маршрута по Великобритании.	4
12	Тема 1.13.	Подготовка сообщения с презентацией по теме «Что бы вы хотели изобрести».	4
13	Тема 1.14.	Подготовка сообщения по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».	4
14	Тема 2.1.	Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся ученые в области науки и техники».	4
15	Тема 2.2.	Подготовка сообщения по теме «Описание любого транспортного средства».	3
16	Тема 2.3.	Подготовка сообщения по теме «Современные компьютерные технологии».	3
17	Тема 2.4.	Подготовка сообщения по теме «Престижные отраслевые выставки».	4
ИТОГО			58

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные средства обучения (комплекты учебных таблиц, плакатов).

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекты, презентации

5. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

При реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, нормативный срок освоения программы не увеличивается.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- осуществление процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- индивидуальное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ;
- пользование необходимыми техническими средствами обучения;
- организации рабочего места для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В зависимости от конкретного вида ограничения здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;
- для выполнения заданий инвалидам и лицам с ОВЗ при необходимости предоставляется увеличивающиеся устройство;
- задания для практических, самостоятельных и иных работ оформляются увеличенным шрифтом;
- по желанию обучающихся текущий и итоговый контроль знаний по учебной дисциплине проводится в письменной, устной и иной удобной форме.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы и прошедших обучение по программе «Инклюзивное образование в ВУЗе»

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на
---------------------	--

	уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию.

	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Писать письма личного характера с соблюдением правил оформления. Составлять расписание на день. Писать программы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные

	лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать

навыки	слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. Информационные источники

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [др.] 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020.-256 с. .- ISBN 978-5-4468-8654-8. - Текст: непосредственный.
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 208с. .- ISBN 978-5-4468-3660-4. - Текст: непосредственный.
3. Маньковская., З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 09.06.2020).

Дополнительные источники:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 294 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10481-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455685> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02712-9.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450798> (дата обращения: 09.06.2020).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12346-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/463497> (дата обращения: 09.06.2020).
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455449> (дата обращения: 09.06.2020).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт www.fcior.edu.ru (дата обращения: 09.06.2020). - Текст: электронный.
2. Электронная библиотечная система Znanium.com: сайт. -URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 09.06.2020).-Текс: электронный.
3. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 09.06.2020).-Текс: электронный.